

“和书一起飞”小图书系列

二年级（上册）

家长导读指引



给家长的话

教育部所开发的“和书一起飞”小图书系列，是根据欢乐伙伴 2.0 的字词编写的，旨在帮助学生巩固识字，培养阅读华文图书的兴趣。

这份指引包括了二年级上十四本小图书的导读指引，家长可以通过“看故事、说故事、做活动”三步骤，陪同孩子一起阅读，完成活动，让孩子感受阅读的乐趣。

从小培养阅读的习惯、让孩子爱上阅读是父母送给孩子一生受用的礼物。希望爸爸妈妈可以尽早和孩子一起共读，享受阅读的过程，让孩子成为终身喜欢学习的读书人。

小图书 2-1 《我有一个妹妹》导读指引

故事简介：美美自从有了妹妹后，就觉得妈妈只爱妹妹，不爱她了。真的是这样吗？我们一起来看一看……

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。例如：

	<p>第 3 页：美美为什么问妈妈是不是有了妹妹就不爱她了？</p>
	<p>第 6 页：想一想、说一说，有什么事情是美美可以做、妹妹不可以做的？</p>
	<p>第 15 页：如果你是美美，你会穿妹妹的纸尿裤吗？为什么？</p>

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，让孩子明白在成长的不同阶段都有不同的事情可以做。
- 家长也可以进一步跟有弟弟妹妹的孩子讨论，让他们明白身为哥哥或姐姐，要懂得关心、爱护弟弟妹妹，帮忙照顾弟弟妹妹，培养手足之情。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察图画，找出图画中的小熊。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子一起完成“走迷宫”和“读一读、贴一贴”，以有趣的方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-2 《小鸡过年》导读指引

故事简介：这本书讲述鸡爸爸、鸡妈妈一家模仿人们过新年的情景。故事以趣味的角度让孩子了解新年的习俗以及华族文化。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 2 页：故事发生在什么时候？猜猜鸡妈妈要小鸡们做什么。
	第 3 页：数一数鸡妈妈有几个孩子。
	第 12-13 页：“快高长大”这个祝福语是谁说的？
	第 16 页：为什么新年时，大人会给小孩红包呢？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，了解新年的习俗以及华族文化。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子进行角色扮演，用不同人物、动物的声音或玩偶说故事。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“看一看，贴一贴”与“汉字捉迷藏”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-3 《如果没有碗盘》 导读指引

故事简介：家里的盘子和碗都不见了，想要吃东西的小主人该怎么办呢？跟着故事中的餐具一起想解决问题的办法吧！

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。例如：

	<p>第 4 页：小主人遇到了什么问题？</p>
	<p>第 6 页：小主人可以用纸盒吃玉米片吗？为什么？我们还可以用什么盛玉米片和牛奶？</p>
	<p>第 10 页：小主人可以用报纸来放面包吗？为什么？我们还可以用什么放面包？</p>

2) **说故事：**

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，调动孩子的创意思维，与孩子一起讨论，如果家里的碗盘或其他餐具不见了，他会怎么解决问题。

3) **做活动：**

- 家长可以让孩子观察故事中的图，找出餐具们最后给小主人想了什么办法。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“看一看、数一数”、“想一想、贴一贴”、“想一想，画一画”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-4 《小猪花花》导读指引

故事简介：猪妈妈教小猪花花不可以采花。一天，小猪花花在公园里忍不住采了一朵彩色的花，结果发生了什么事呢？

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 2 页：小猪花花要采什么回家？
	第 13 页：小猪花花采了一朵什么颜色的花？
	第 15 页：小猪花花为什么要去看医生？
	第 16 页：你觉得采花对吗？为什么？

2) **说故事：**

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，了解花草树木是我们的朋友，我们要爱护它们。

3) **做活动：**

- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后找出故事里出现的蝴蝶。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“读一读，连一连”、“涂一涂，贴一贴”、“想一想，画一画”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-5 《爱心伞》导读指引

故事简介：下雨了，一个女生忘了带伞。一位卖伞的老爷爷把伞给了她。后来，女生把伞给了一个忘了带伞的阿姨。兜兜转转，这把伞又回到了老爷爷手上。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。例如：

 <p>一天早上，天空下起了大雨。</p> <p>小姑娘：爷爷，您有伞吗？</p> <p>卖伞的老爷爷：我有伞，就在这儿呢。您快去拿吧！</p> <p>小姑娘：谢谢您，爷爷！</p>	<p>第 3-4 页：老爷爷是做什么的？他为什么要给小女孩雨伞？</p>
 <p>阿姨，我已经不用了，您快拿去送给需要的人吧。</p> <p>小姑娘：谢谢您！</p> <p>阿姨：谢谢您，小姑娘！我差点就忘了带伞呢！</p>	<p>第 8-9 页：当阿姨问怎么把伞还给女生时，女生怎么回答？</p>
 <p>一天后，老爷爷出门时，天空又下起了大雨。他忘了带伞。</p> <p>小男孩：老爷爷，您有事吗？</p>	<p>第 12-13 页：为什么男生要跟老爷爷共用一把伞？</p>
	<p>第 16 页：老爷爷发现了什么？读了这个故事，你有什么感受？</p>

2) **说故事：**

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像老爷爷和故事中人物一样传递爱心。

3) **做活动：**

- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后找出故事里在躲雨的小猫。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“认一认，涂一涂”、“读一读，贴一贴”、“画一画，说一说”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-6 《小狮子学骑脚踏车》 导读指引

故事简介：这本书讲述一只不会骑脚踏车的小狮子想要学习骑脚踏车并参加骑脚踏车大赛的过程。看看小狮子最终有没有学会骑脚踏车和在骑脚踏车大赛的表现吧。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。例如：

 <p>小狮子很不开心。 我们是森林之王， 跑得很快，不用 学骑脚踏车。 爸爸，我也想学 骑脚踏车。</p>	<p>第 3 页：小狮子的爸爸支持小狮子学骑脚踏车吗？为什么？</p>
 <p>从那天起，小狮子认真地向 大象叔叔学骑脚踏车。 眼睛要向前看， 脚要不停地蹬。</p>	<p>第 6 页：小狮子的学习态度怎么样？你认为它这样的学习态度能帮助它学会骑脚踏车吗？</p>
 <p>选手们不停地用力蹬着， 它们穿过树林，越过草地， 跨下山坡，经过小桥…… 快点儿， 再快点儿！</p>	<p>第 10-11 页：选手们骑脚踏车经过了什么地方？</p>
 <p>最后冲来了。 小狮子用力向前！向前！ 再向前！</p>	<p>第 14-15 页：猜一猜谁会赢得骑脚踏车大赛。</p>

2) **说故事：**

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像小狮子一样有毅力、有决心、勇于尝试，并朝向目标勇往直前。

3) **做活动：**

- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后找出故事里出现的安全保护配备。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“读一读，贴一贴”与“贴一贴，读一读”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-7 《特别的早餐店》导读指引

故事简介：星期天早上，爸爸妈妈带着姐姐和弟弟来到了一间特别的早餐店。只要猜对字谜，就会得到免费的早餐……

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。例如：

	<p>第 2-3 页：姐姐为什么想要在欢乐茶餐厅吃早餐？</p>
	<p>第 9 页：“加多一口”是什么字？你喜欢猜字谜吗？</p>
	<p>第 16 页：姐姐和弟弟为什么看起来这么开心？他们为什么还想再来？</p>

2) **说故事：**

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子以趣味的方式来记得汉字。

3) **做活动：**

- 家长可以让孩子观察故事中的字，然后找出故事里带有“钅”、“火”与“口”偏旁的汉字。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“贴一贴，说一说”、“读一读、贴一贴”、“画一画，说一说”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-8 《我们是一家人》导读指引

故事简介：小时候的爷爷每个周末都会早早起床。这到底是为什么呢？原来爷爷的爸爸妈妈都是小贩，他每个周末都会去帮忙他们。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。例如：

	<p>第 2-3 页：周末不用上学，爷爷为什么那么早起？爷爷和他的家人要去哪里？</p>
	<p>第 6-7 页：爷爷和他的姐姐在做什么？你认为他们有什么值得我们学习的？</p>
	<p>第 14-15 页：爷爷一家人在做什么？为什么叔叔说爷爷和他的姐姐是懂事的孩子？</p>

2) **说故事：**

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像爷爷和他的姐姐一样，懂得帮助家人做事。

3) **做活动：**

- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后找出故事里出现了哪些酱料。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“贴一贴，说一说”、“连一连，读一读”、“画一画，说一说”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-9 《小东的美食王国》导读指引

故事简介：小东是个很贪吃的男孩。妈妈告诉他的生日那天会带他去快餐店。晚上，小东梦见自己来到了美食王国。他在那里吃坏了肚子，结果……

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。例如：

	<p>第 2-3 页：为什么小东会闻到食物的香味？他到了什么地方？</p>
	<p>第 6-7 页：当小东说“我全都要！”的时候，小饼人有了什么表情？小饼人为什么会这样？</p>
	<p>第 16 页：为什么小东要妈妈别给他点太多食物？</p>

2) **说故事：**

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子培养良好的饮食习惯。

3) **做活动：**

- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后找出故事里，出现在每一站的食物。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“画一画，贴一贴”和“读一读，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-10 《做我的朋友吧》导读指引

故事简介：故事讲述了小布丁与“新朋友”的相遇与互动。在经过了一段温馨的相处后，故事以感人的分别再相聚的场景结束，传递了友情、友爱的主题。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。例如：

	 <p>做我的朋友吧！ 和我一起玩， 我来照顾你。</p>	<p>第 3 页：小布丁说“做我的朋友吧！和我一起玩，我来照顾你”。它为什么这么说？</p>
 <p>做我的朋友吧！ 和我一起玩， 我来照顾你。</p>	 <p>小布丁带它去公园， 去游乐场玩。</p>  <p>小布丁说：“ 我一定会照顾好 我的新朋友！”</p>	<p>第 4-9 页：小布丁怎么照顾它的“朋友”？</p>
	 <p>第二天，小布丁起床了。</p> <p>做我的朋友吧！ 和我一起玩， 我来照顾你。</p>	<p>第 16 页：这一页的“做我的朋友吧！和我一起玩，我来照顾你”是谁对谁说的？他为什么这么说？</p>

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长也可以针对主题进行延展，并与孩子讨论：什么是友谊？如何像小布丁一样成为一个好朋友？让孩子可以结合自身经历分享如何对待朋友。

3) 做活动：

- 家长可以与孩子进行角色扮演，模仿故事中小布丁和朋友相处的情节，例如带朋友去吃早餐或保护朋友。
- 孩子可以模仿故事里的情节，画出自己与朋友在一起的情景，并用一句话描述画里的内容。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“想一想，贴一贴”、“猜一猜，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-11 《阿力回家记》导读指引

故事简介：故事讲述了小亮的机器人阿力被遗忘在公园后独自回家的历险记。在路上，阿力经历了各种挑战，最终找到了回家的路。这个故事通过阿力的历险，展现了勇气与坚持的精神。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。例如：

	<p>第 4 页：小亮把阿力放在长椅上。他为什么会忘记阿力？</p>
	<p>第 10、11、14、15 页：阿力跑过了什么地方？这些地方有什么特点？</p>
	<p>第 16 页：阿力回到了家，阿力和小亮分别会有什么反应？</p>

2) 说故事：

- 家长可以让孩子复述阿力的冒险经历，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，引导孩子思考并讨论：如果你是阿力，在迷路时会怎么做？
- 家长也可帮助孩子理解阿力在不同场景下的心情变化，例如：被遗忘时的伤心、迷路时的着急、找到家时的开心。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察阿力冒险路上经过的新加坡地标，例如埃尔金桥、安德逊桥。家长可以带孩子认识这些地点的名字和特点。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“读一读，写一写”、“想一想，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-12 《白沙公园里的一棵树》导读指引

故事简介：故事从一棵雨树的视角，讲述了它对白沙公园日常生活的观察和感受。这棵雨树不仅感受晴天和雨天的变化，还见证了人们和小动物的互动与活动，展现了大自然与人类和谐共存的美好画面。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。例如：

 <p>每天下午，我的叶子会打伞。 每天下午五点左右，我的叶子就会合上，人们也叫我“五点钟树”。</p>	<p>第 2-3 页：雨树被称为“五点钟树”，为什么它会有这样的名字？</p>
 <p>人们在公园里跑步、骑自行车。 母鸡照顾着小鸡，带着它们出来找食物。</p>	<p>第 5-6 页：公园里的人和动物在做什么？他们的活动为什么让雨树感到快乐？</p>
 <p>我全身都淋湿了，还有一会儿冷，可是我很开心。</p>	<p>第 13 页：为什么雨树喜欢雨天？</p>

2) 说故事：

- 家长可以鼓励孩子通过观察图片复述雨树的一天，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，引导孩子思考故事的主题，与孩子讨论：为什么雨树喜欢新加坡的天气？如果你是雨树，你希望每天在公园里看到什么？我们为什么要爱护大自然？

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后找出故事里出现的小动物。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。家长可以和孩子完成“读一读，贴一贴”、“贴一贴，说一说”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。
- 如果条件允许，家长可以带孩子去公园观察雨树或其他植物的特点。

小图书 2-13 《我是一只小青蛙》导读指引

故事简介：小青蛙在池塘边认识了小蚂蚁、小蜜蜂与小松鼠。小松鼠不小心把采来的果子掉进池塘里。小青蛙会怎么帮助小松鼠呢？

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 2-3 页：小青蛙看到了什么？它究竟是什么？你怎么知道？
	第 5 页：小青蛙看到了什么？它究竟是什么？你怎么知道？
	第 8-9 页：小青蛙看到了什么？它究竟是什么？你怎么知道？
	第 11 页：大家会怎么帮小松鼠？

2) **说故事：**

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像小青蛙一样友善、乐于交朋友与乐于助人。

3) **做活动：**

- 家长可以让孩子找一找故事图中蚂蚁举着的那片西瓜上有多少个瓜籽和小松鼠抱着多少果子。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“贴一贴，涂一涂”与“读一读，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-14 《大青蛙和小松鼠》导读指引

故事简介：大青蛙救了小松鼠，一天，大青蛙被人捉走，小松鼠知恩图报，也救了大青蛙。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。例如：

	<p>第 4-5 页：发生了什么事？你认为大青蛙会做什么？</p>
	<p>第 10-11 页：发生了什么事？你认为小松鼠会做什么？</p>
	<p>第 16 页：大青蛙与小松鼠是怎么成为最要好的朋友的？对帮助过你的人，你应该怎么做？</p>

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像大青蛙与小松鼠一样，朋友遇到困难时，互相帮助。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中的字，找一找哪几个字是木子旁的。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“读一读，贴一贴”与“猜一猜，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。



新加坡教育部
课程规划与发展司